

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

**Разработчики:**

Э.А. Китанина, доктор филологических наук, зав. кафедрой общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина»

П. К. Иванов, старший преподаватель кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина»

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих успешное использование современных компьютерных технологий в процессе решения профессиональных задач, навыков самостоятельной организации работы современных интеллектуальных компьютерных систем с опорой на понимание основных принципов их работы, умения использовать различные типы систем автоматической обработки информации в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, (Б1.В.14).

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникационных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	типы и виды информационно-коммуникационных технологий, которые могут быть оптимизировать процесс решения стандартных коммуникационных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	определять тип и вид информационно-коммуникационных технологий, необходимых для оптимизации процесса решения стандартных коммуникационных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	навыками организации работы информационно-коммуникационных технологий, оптимизирующих процесс решения стандартных коммуникационных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	способы управления временем с учетом возможностей современных компьютерных технологий	диверсифицировать задачи и делегировать отдельные этапы их решения современным компьютерным программам и нейронным сетям	навыками организации своей работы с использованием всех возможностей, предоставляемых современными компьютерными программами и нейронными сетями
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом	ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	основные понятия сферы современных информационно-коммуникационных технологий	применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	методами и технологиями использования современных технических средств для решения профессиональных задач

требований информационной безопасности.				
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных компьютерных программ и нейронных сетей	использовать специализированные компьютерные программы и нейронные сети для обработки и анализа данных	навыками работы с различными специализированными компьютерными программами и нейронными сетями

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	7 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции (Л)	–
Практические занятия (ПЗ)	–
Лабораторные работы (ЛР)	24
Самостоятельная работа (всего)	46
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом
Вид промежуточной аттестации – зачет	2

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<b>1. Корпусная лингвистика.</b> История корпусной лингвистики. Типы языковых корпусов. Принципы составления корпусов. Корпусы русского языка. Инструменты, предоставляемые корпусами русского языка. Использование корпусов в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	12			4	8		К
<b>2. Машинный перевод.</b> История систем автоматической обработки текста. Компьютерные технологии, применяемые в сфере машинного перевода. Особенности работы с современными системами машинного перевода, основанными на использовании нейронных сетей.	6			2	4		Т
<b>3. Текстовые редакторы.</b> Использование текстовых редакторов для коммуникативной деятельности в профессиональной сфере. Функционал современных текстовых редакторов.	6			2	4		Т
<b>4. Базы данных.</b> Создание и использование баз данных в научной и педагогической деятельности. Особенности программного обеспечения, позволяющего работать с базами данных. Функционал современных компьютерных программ в сфере хранения и обработки информации.	12			4	8		Т
<b>5. Нейронные сети.</b> История нейросетей и принципы их работы. Основные отечественные и зарубежные нейронные сети: в сфере написания и редактирования текстов (YandexGPT 3, GigaChat, CHAD, AIRUCO, Creatosaurus); в сфере машинного перевода (DeepL, HeyGen); в сфере преподавания (SlidesAI, Tome).	34			12	22		К
Форма промежуточной аттестации – <u>зачет</u>	2					2	
Итого	72			24	46	2	

### Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Т – тест / К – кейс

## 5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере» применяются следующие образовательные технологии, в том числе:

- интерактивное обучение (лабораторные задания, кейсы);
- проектная технология (лабораторные задания, кейсы);
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- кейс-технология;
- опережающая самостоятельная работа;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- подготовку к тестированию;
- выполнение кейсов;
- самостоятельное изучение возможностей современных компьютерных технологий.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### 6.1. Список учебной литературы

##### Основная литература:

1. Информатика для гуманитариев: Учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536415> (дата обращения: 06.11.2024).

##### Дополнительная литература:

1. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям: Методическое пособие. - 3-е изд. – М.: БИНОМ, 2017. – 96 с. – ISBN: 978-5-9963-1226-9

#### 6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

#### 6.3. Периодические издания:

1. Вестник Российского университета дружбы народов. – Сер. «Информатизация образования». - <https://www.iprbookshop.ru/32431.html> (ЭБС «IPRSMART»)

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR Smart	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>	требуется регистрация
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Интернет-портал «Образование на русском»	<a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://gumfak.ru/filosof.shtml">http://gumfak.ru/filosof.shtml</a>	свободный доступ

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

### **Корпусная лингвистика**

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Прочитайте статью А. А. Кибрика "Корпусная лингвистика: история, методы и приложения" и подготовьте краткое изложение основных идей автора.
2. Изучите различные типы языковых корпусов и приведите примеры каждого из них.
3. Опишите принципы составления корпусов и приведите конкретные примеры реализации этих принципов.

#### Лабораторные задания:

1. Используйте корпус русского языка для анализа частотности употребления определенных слов или фраз. Подготовьте отчет о результатах анализа.
2. Проведите исследование использования корпусов в научно-исследовательской деятельности, используя примеры из литературы.
3. Разработайте методику использования корпусов в педагогической деятельности и предложите несколько упражнений для студентов.

### **Машинный перевод**

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Изучите историю развития систем автоматической обработки текста и опишите основные этапы этого процесса.
2. Ознакомьтесь с компьютерными технологиями, применяемыми в сфере машинного перевода, и выделите наиболее важные из них.
3. Проанализируйте особенности работы современных систем машинного перевода, основанных на использовании нейронных сетей, и сравните их с традиционными методами перевода.

#### Лабораторные задания:

1. Выберите текст на одном языке и попробуйте перевести его с помощью различных систем машинного перевода. Сравните результаты и определите, какие системы работают лучше всего.
2. Проведите эксперимент, чтобы определить, насколько точно современные системы машинного перевода могут переводить тексты различной сложности и тематики.

### **Текстовые редакторы**

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Изучите функционал современных текстовых редакторов (MS Word, LibreOffice Writer, МойОфис, Google Docs, Яндекс.Документы) и выделите основные функции, которые могут быть полезны в вашей профессиональной сфере.

#### Лабораторные задания:

1. Создайте одинаковые документы в различных текстовых редакторах, используя различные стили и форматирование (например, вы можете использовать жирный шрифт, курсив, подчеркивание, изменение размера шрифта, цвета текста, маркированные и нумерованные списки, таблицы и другие элементы форматирования). Оцените, насколько легко было выполнить задачу.

### **Базы данных**

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Изучите основы работы с базами данных и их применение в научной и педагогической деятельности. Определите, какие типы баз данных существуют и как они могут быть использованы в различных областях.

2. Ознакомьтесь с программным обеспечением, позволяющим работать с базами данных, таким как Microsoft Access и SQL Server. Изучите их функционал и возможности.

3. Проанализируйте функционал Microsoft Excel в контексте работы с базами данных. Определите его преимущества и ограничения по сравнению с специализированным программным обеспечением.

Лабораторные задания:

1. Создайте простую базу данных в Microsoft Excel, содержащую информацию о студентах вашего курса. Используйте различные типы данных, такие как текст, числа и даты.

2. Разработайте формулу для подсчета среднего балла каждого студента на основе данных, которые вы ввели.

3. Создайте график или диаграмму, отображающую успеваемость студентов по предметам.

**Нейронные сети**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Изучите историю развития нейронных сетей и основные принципы их работы.

2. Ознакомьтесь с различными типами нейронных сетей, такими как многослойные перцептроны, рекуррентные нейронные сети, сверточные нейронные сети и др.

3. Исследуйте отечественные и зарубежные нейронные сети в сфере написания и редактирования текстов, такие как YandexGPT 3, GigaChat, CHAD, AIRUCO, Creatosaurus.

4. Изучите нейронные сети, используемые в сфере машинного перевода, такие как DeepL, HeyGen.

5. Ознакомьтесь с нейронными сетями, применяемыми в сфере преподавания, например, SlidesAI, Tome.

Лабораторные задания:

1. Используйте нейронную сеть для генерации текста на заданную тему.

2. Проведите сравнительный анализ различных нейронных сетей в сфере написания и редактирования текстов.

3. Создайте собственный проект на основе нейронной сети для решения конкретной задачи.

4. Проведите эксперимент по переводу текста с использованием различных нейронных сетей.

5. Разработайте методику использования нейронных сетей в образовательном процессе и предложите несколько упражнений для студентов.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Требования к выполнению тестов**

##### **Текущий тестовый контроль.**

1. В каком году была создана первая компьютерная программа для перевода?
  - а) 1947 год;
  - б) 1954 год;
  - в) 1960 год.
2. Как называется компьютерная программа, которая автоматически переводит тексты с одного языка на другой?
  - а) переводчик;
  - б) транслятор;
  - в) интерпретатор.
3. Какая компания разработала первую программу для машинного перевода?
  - а) IBM;
  - б) Microsoft;
  - в) Google.
4. Что такое «информационный поиск»?
  - а) это процесс поиска информации в интернете;
  - б) это процесс поиска и выбора информации в соответствии с потребностями пользователя;
  - в) это процесс поиска данных в базе данных.
5. Какие виды информационного поиска существуют?
  - а) адресный, поисковый, справочный;
  - б) поисковый, адресный, фактографический;
  - в) адресный, справочный, фактографический.

6. Какой вид информационного поиска предполагает использование ключевых слов для поиска информации?

- а) адресный;
- б) поисковый;
- в) справочный.

7. Что такое «информационно-поисковая система»?

- а) это система, которая позволяет искать информацию в интернете;
- б) это система, предназначенная для хранения и поиска информации;
- в) это система, позволяющая хранить и обрабатывать большие объемы информации.

8. Какие языковые модели используются в современных системах машинного перевода?

- а) статистические;
- б) семантические;
- в) синтаксические.

9. Что такое «информационная модель»?

- а) модель, описывающая структуру и содержание информации;
- б) модель, описывающая процесс обработки информации;
- в) модель, описывающая взаимодействие между элементами системы.

10. Что такое «экспертная система»?

- а) это система, предназначенная для хранения и поиска информации;
- б) это система, которая позволяет хранить и обрабатывать большие объемы информации;
- в) это система, которая использует знания экспертов для решения задач.

11. Что такое «нейронная сеть»?

- а) это математическая модель, которая имитирует работу человеческого мозга;
- б) это система, которая позволяет хранить и обрабатывать большие объемы информации;
- в) это система, которая использует знания экспертов для решения задач.

#### Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Тест состоит из 5 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 5 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

### 7.1.6. Кейсы

*Кейс 1.* Используя поисковые системы «Яндекс» и Google, проведите корпусный анализ 5 неологизмов современного русского языка (см. выпуски издания «Новое в русской лексике: словарные материалы»). Сравните полученные данные с базой, размещенной на официальном сайте проекта «Новое в русской лексике», и с данными Национального корпуса русского языка.

*Кейс 2.* Вам необходимо будет выбрать одну из тем, связанных с филологией, и сгенерировать текст на эту тему с помощью нейросети. Например, вы можете выбрать тему "Литературные произведения" и сгенерировать текст, описывающий одно из известных литературных произведений. Для выполнения этого задания вам потребуется использовать генеративную нейросеть, такую как GigaChat или ChatGPT. Вы должны будете предоставить нейросети начальную информацию о выбранном литературном произведении, а затем запросить у нее текст, описывающий это произведение. После получения сгенерированного текста вам нужно будет проанализировать его и написать отчет о проделанной работе, в котором вы опишете процесс генерации текста, его содержание и качество. Также в отчете следует указать, как данный текст может быть использован в научной и педагогической деятельности.

#### Критерии оценки кейсовых заданий

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

#### Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Основные типы компьютерных программ и математических моделей, используемых в филологии как профессиональной сфере.

2. Корпусная лингвистика. История корпусной лингвистики. Типы языковых корпусов. Принципы составления корпусов. Корпусы русского языка. Инструменты, предоставляемые корпусами русского языка. Использование корпусов в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. Машинный перевод. История систем автоматической обработки текста. Компьютерные технологии, применяемые в сфере машинного перевода. Особенности работы с современными системами машинного перевода, основанными на использовании нейронных сетей.

4. Базы данных. Создание и использование баз данных в научной и педагогической деятельности. Особенности программного обеспечения,

позволяющего работать с базами данных. Функционал современных компьютерных программ в сфере хранения и обработки информации.

5. Нейронные сети. История нейросетей и принципы их работы. Основные отечественные и зарубежные нейронные сети: в сфере написания и редактирования текстов (YandexGPT 3, GigaChat, CHAD, AIRUCO, Creatosaurus); в сфере машинного перевода (DeepL, HeyGen); в сфере преподавания (SlidesAI, Tome).

### 7.2.3. Примерное задание к экзамену:

Данный вид работы не предусмотрен.

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
<b>Сформированность знаний (знать)</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Сформированность умений (уметь)</b>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Сформированность навыков (владеть)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере»

Курс – 4, семестр – 7

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (программа): Отечественная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
Основы проектной деятельности; Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке; Филологическая обработка текстов цифровой коммуникации; Количественные и качественные методы исследования в лингводидактике; Филологические основы спичрайтинга и копирайтинга; Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе; Креативное письмо; Литературное редактирование медиатекстов						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка уровня сформированности знаний по дисциплинам бакалавриата	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
<b>Итого: 5</b>						
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. «Корпусная лингвистика».	Кейс 1	0	5	Задание для самостоятельной работы «Корпусы русского языка: функционал и инструменты»	0	5

Тема 2. «Машинный перевод».	Тест	0	5	Задание для самостоятельной работы «Особенности работы с современными системами машинного перевода, основанными на использовании нейронных сетей»	0	5
Тема 3. «Текстовые редакторы».	Тест	0	5	Задание для самостоятельной работы «Функционал современных текстовых редакторов»	0	5
Тема 4. «Базы данных».	Тест	0	5	Задание для самостоятельной работы «Создание и использование баз данных в научной и педагогической деятельности»	0	5
Тема 5. «Нейронные сети».	Кейс 2	0	5	Задание для самостоятельной работы «Использование нейронных сетей в сфере науки и преподавания»	0	10
Академическая активность	Активность на занятиях	0	10	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	10
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
<b>Итого: 95</b>						
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.